

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая
адаптированные образовательные программы для детей
с нарушением зрения, №1 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрен и рекомендован

Утвержден:

Протокол пед.совета №__ от _____

Утверждаю:

Приказ №__ от _____

Директор МОУ НШ №1

_____ Л.А. Сысак

Рабочая программа
учителя-дефектолога
младше-средняя группа, дети с нарушением зрения

Разработчик программы:

Учитель-дефектолог: Шапошникова В.А

Волгоград 2022г

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Характеристика возрастных особенностей детей | 4 |
| 1.2 Характеристика особенностей детей с нарушением зрения | 5 |
| 1.3 Характеристика детей со вторичным снижением высших психических функций | 9 |
| 1.4 Цель рабочей программы | 10 |
| 1.5 Задачи реализации рабочей программы | 10 |
| 1.6 Сроки реализации рабочей программы | 11 |
| 1.7 Основные принципы реализации рабочей программы | 11 |
| 1.8 Ожидаемые результаты реализации программы | 12 |
| 2. Содержание программы | 13 |
| 3. Планируемые результаты освоения программы | 18 |
| 4. Условия реализации рабочей программы | 20 |
| 4.1. Материально – техническое оснащение | 20 |
| 4.2. Учебно-методическое обеспечение | 20 |
| 5. Список литературы | 22 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога по организации коррекционно-развивающей работы в группах специализированной направленности для детей с нарушением зрения разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой МОУ НШ №1 является ее составной частью.

Рабочая программа тифлопедагога определяет содержание и организацию образовательной деятельности по коррекции развития детей с нарушениями зрения 3-4 лет по следующим программам (разделам):

- «Развитие зрительного восприятия»,
- «Развитие социально-бытовой ориентировки»,
- «Развитие пространственной ориентировки».

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младше-среднего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 10.07.1992 года N 3266-1 в ред. От 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 г.

Комплексными образовательными программами в МОУ НШ №1 в настоящее время являются:

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. Васильевой М.А. – 3 изд., испр. и доп. – М, Синтез 2015.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы для детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003.- 256с.

1.1. Характеристика возрастных особенностей детей.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, могут выучить небольшое стихотворение. В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей

является фантазирование. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 3-4 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная. интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа Я ребенка. Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

1.2. Характеристика особенностей детей с нарушением зрения

Наиболее распространенными функциональными нарушениями бинокулярного зрения у детей дошкольного возраста являются амблиопия и косоглазие.

Косоглазие – это периодическое или постоянное отклонение зрительной оси одного или обоих глаз от общей точки фиксации, которое сопровождается нарушением бинокулярного зрения и значительным снижением остроты зрения на косящем глазу. Ввиду отсутствия бинокулярного зрения наблюдается ограничение в восприятии внешнего мира, движениях и ориентировке в пространстве.

В зависимости от того, в какую сторону отклонен глаз, различают внутреннее или сходящееся и наружное или расходящееся косоглазие, а также косоглазие кверху и книзу, В ряде случаев может быть одновременно горизонтальное и вертикальное отклонение глаз.

Косоглазие бывает односторонним (монолатеральным) – косит постоянно один глаз – и двусторонним (альтернирующим) – попеременно косят оба глаза. При альтернирующем косоглазии зрение, как правило, достаточно высокое и одинаковое в обоих глазах.

Под амблиопией понимают «различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которого являются функциональные нарушения.

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития. Учитель- дефектолог организует свою деятельность в зависимости от вида зрительной патологии ребенка.

Восприятие. Дети с нарушениями зрения не имеют возможности хорошо видеть предметы, зрительные образы у дошкольников неполные, схематичные, расплывчатые, иногда просто вербальные. Снижение скорости и точности восприятия приводит к снижению количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира. Недостатки зрительного восприятия, способствующие формированию нечетких, недифференцированных образов-представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций.

Зрение в младшем и среднем дошкольном возрасте остаётся ведущим анализатором. У большинства детей уже достаточно сформированы навыки цветовосприятия, но выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные представления, восприятие пространства.

Внимание. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так произвольного замедляется.

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении.

Память. У детей с нарушением зрения затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов. Наиболее

уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

Мышление. Мыслительная деятельность слабовидящих детей развивается по тем же закономерностям, что и мышление нормально видящих. Хотя определенные специфические особенности этого процесса, вызванные ограничением чувственного опыта, замедляют интеллектуальное развитие и изменяют в немалой степени содержание мышления, его сущности они изменить не могут.

Неполноценность зрительного восприятия у слабовидящих, вследствие этого пассивность и бедность предметно-практического опыта затрудняют формирование представлений о предметах и объектах окружающего мира. Это в свою очередь задерживает формирование и развитие наглядно-действенного мышления у детей с нарушением зрения.

Речь. В условиях зрительно – сенсорной недостаточности: слабой дифференцированности зрительных образов, бедности зрительных представлений, несформированности системы сенсорных эталонов затрудняется качественное формирование речевой функции. У детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи.

Физическое развитие. Сложности зрительно – пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами. Отклонения в двигательных навыках проявляются, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов.

Для детей характерна волнообразность в ходьбе. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного

контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек.

Особенности двигательной сферы у детей проявляются в действиях с мячом. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Безопасность. Из-за особенностей развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают: овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д.

Изобразительная деятельность. Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно – практических заданий имеет свои специфические особенности. Отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны.

У детей затруднено выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, соотнесение части с целыми, изображение пропорций, передача перспективы. Дети испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов.

1.3. Характеристика детей со вторичным снижением высших психических функций

Дети со вторичным снижением высших психических функций (далее – ВПФ) малоактивны. Они редко бывают инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для таких детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение вербальной памяти и продуктивного запоминания, по сравнению с нормально говорящими сверстниками. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх -, четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального

обучения с трудом овладевают навыками анализа и синтеза, сравнения. Для многих из них характерна ригидность мышления. Большинству детей с недоразвитием речи характерна общая соматическая ослабленность с замедленным развитием локомоторных функций, некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей это выражается в виде недостаточной координированности при выполнении сложных движений, неуверенности при воспроизведении точно дозированных движений, в снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшую трудность представляет выполнение движений по словесной, многоступенчатой инструкции. Дети испытывают затруднения, выполняя задания, которые содержат пространственно-временные параметры.

Наблюдаются особенности формирования мелкой моторики пальцев рук, что проявляется в недостаточной координации.

Стоит отметить, что у детей сохраняется критичность к недостаткам собственной речи. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, но по мере коррекции речевых умений и навыков происходит выравнивание развития высших психических функций.

1.4. Цель рабочей программы:

Обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения 3-4 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы МОУ НШ №1 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

1.5. Задачи реализации рабочей программы

Образовательные:

- Расширять и углублять естественнонаучные знания об окружающей действительности.

Развивающие:

- Развивать высшие психические функции; связную речь.
 - Развивать специальные способы деятельности в познании окружающего мира с использованием сохранных анализаторов.
- Воспитательные:

- Воспитывать у детей навыки социально-адаптивного поведения для успешной адаптации в социальном обществе. Коррекционные:
- Развивать зрительное восприятие. Формировать у детей со зрительной патологией представления о своих зрительных возможностях, умения пользоваться нарушенным зрением.
- Развивать у детей представления о пространстве и пространственных отношениях, обучать ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире.

1.6. Сроки реализации рабочей программы:

сентябрь–май, июнь – закрепление учебного материала.

1.7. Основные принципы реализации рабочей программы

Рабочая программа опирается на принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с дошкольниками с учетом их возрастных, индивидуальных, специфических (зрительных) особенностей.

Актуальными при работе с детьми дошкольного возраста являются:

- принцип гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- принцип развивающего обучения – способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;
- принцип индивидуального подхода – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;
- принцип воспитывающего обучения – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;
- принцип научности обучения и его доступности – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не исказили содержания.

Слияние коррекционно–педагогического и лечебно– восстановительного процессов является основным принципом работы специализированной группы для детей с нарушениями зрения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей.

1.8.Ожидаемые результаты реализации программы

Положительная динамика в восстановлении зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия, сформированности навыков социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, как результат осуществления коррекции и компенсации вторичных отклонений слабовидящих детей и психофизического развития детей с нарушением зрения:

- Ребенок владеет зрительными сенсорными эталонами в соответствии с возрастными и зрительными возможностями.
- Ребенок владеет навыками зрительного и тактильного восприятия объектов, близких по форме к геометрическим фигурам.
- Имеет представления об объектах по лексическим темам.
- Ребенок способен к наблюдению и извлечению предметной информации. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта. Сравнивает предметы по различным параметрам (соответствуют алгоритму зрительного восприятия) с выделением похожего и различного в предметах.
- У ребенка зрительно-моторная координация характеризуется более точными движениями.
- Ребенок успешно ориентируется в расположении частей тела, в окружающем пространстве.
- Ребенок проявляет интерес к учебной деятельности. Положительно относится к новому заданию. Заинтересован в результате.

2. Содержание программы

Циклограмма рабочего времени
учителя-дефектолога Шапошниковой В.А
на 2022-2023 учебный год

Понедельник

8:50-9:20 Тифлопедагогическое сопровождение во время лечения и проверки остроты зрения

9:30-9:50/10:05-10:25 Познание ФЭМП/Формирование представлений о сенсорных эталонах

10:35-10:55 Тифлопедагогическое сопровождение в рамках музыкального занятия(развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки)

11:00-11:15 Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме

11:15-12:15 Тифлопедагогическое сопровождение в режимных моментах

12:20-12:35 Работа с документацией

12:35-13:00 Социально-бытовая ориентировка

Вторник

8:50-9:20 Тифлопедагогическое сопровождение во время лечения и проверки остроты зрения

9:30-9:50/10:05-10:25 Развитие речи/ Развитие ориентировки в большом и малом пространстве

10:35-10:55 Тифлопедагогическое сопровождение в рамках музыкального занятия(развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки)

11:00-11:15 Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме

11:15-12:15 Тифлопедагогическое сопровождение в режимных моментах

12:20-12:35 Работа с документацией

12:35-13:00 Социально-бытовая ориентировка

Среда

14:00-15:00 Организационно-методическая помощь и консультационно-просветительская работа (консультация воспитателей/медсестры-ортопедистки/работа с документацией/ участие в работе ППк)

15:00-15:15 Тифлопедагогическое сопровождение в режимных моментах

15:15-15:30 Художественное творчество, рисование (коррекционная работа)

15:35-15:50 Социально-бытовая ориентировка

15:50-16:10 Тифлопедагогическое сопровождение в режимных моментах

16:10-16:25 Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме

16:30-16:40 Разучивание/ закрепление комплексов зрительных гимнастик/ пальчиковых гимнастик/динамических пауз

16:40-17:00 Тифлопедагогическое сопровождение в режимных моментах

17:00-18:00 Консультации родителей (законных представителей)

Четверг

8:50-9:20 Тифлопедагогическое сопровождение во время лечения и проверки остроты зрения

9:30-9:50/10:05-10:25 Познание ФЦКМ/ Формирование предметных представлений и способов обследования предметов

10:35-10:55 Тифлопедагогическое сопровождение в рамках физкультурного занятия(развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки)

11:00-11:15 Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме

11:15-12:15 Тифлопедагогическое сопровождение в режимных моментах

12:20-12:35 Работа с документацией

12:35-13:00 Социально-бытовая ориентировка

Пятница

8:50-9:20 Тифлопедагогическое сопровождение во время лечения и проверки остроты зрения

9:30-9:50/10:05-10:25 Художественный труд, лепка, аппликация/
Формирование предметных представлений и способов обследования предметов

10:25- 10:45 Тифлопедагогическое сопровождение в режимных моментах

10:45-11:05 Тифлопедагогическое сопровождение в рамках физкультурного занятия(развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки)

11:05-11:15 Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме

11:15-12:15 Тифлопедагогическое сопровождение в режимных моментах

12:20-12:35 Работа с документацией

12:35-13:00 Социально-бытовая ориентировка

Направления работы учителя-дефектолога:

1. Тифлопедагогическое обследование детей
2. Проведение специальной коррекционной образовательной деятельности с детьми.
3. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

Тифлопедагогическое обследование детей

Знакомство с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт).

В МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников предполагают в начале, в середине и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка. В процессе диагностического обследования определяется готовность ребенка к обучению, его индивидуальные особенности и специфика познавательной деятельности, возможности коррекции и объём зрительной недостаточности. Большое значение имеет при этом выявление умений ребенка пользоваться своим нарушенным (или остаточным) зрением и уровень развития сохранных анализаторов. Все эти данные позволяют понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой помощи, наметить основные задачи обучения.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Основной формой учёта результатов обследования, развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения является индивидуальная карта обследования ребенка. Собранная информация фиксируется в индивидуальных картах обследования дошкольников с нарушением зрения.

Проведение специальной коррекционной образовательной деятельности с детьми

Структура коррекционно-образовательного процесса выстроена в соответствии с моделью «Организация работы учителя-дефектолога» и состоит из следующих компонентов:

– организованная образовательная коррекционная деятельность: осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с

квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- индивидуальная коррекционная работа;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей (деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде в Центре развития и коррекции);
- образовательная деятельность в семье (еженедельных рекомендаций тифлопедагога по закреплению дидактической темы, интернет-технологии, «Маршруты и совместные дела выходного дня», участия в совместных образовательных групповых и индивидуальных проектах).

Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе организованной образовательной деятельности является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) могут работать с подгруппами параллельно.

Коррекционная образовательная деятельность учителя-дефектолога проводится с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- организованная образовательная коррекционная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня;
- каждая образовательная деятельность представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки соответствует зрительным возможностям ребенка.
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно- психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

Составляющей частью деятельности учителя-дефектолога является наблюдение и помощь в процессе организованной образовательной

деятельности воспитателей с целью изучения усвоения программного материала детьми;

- выступления на педагогических советах для ознакомления педагогов с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей; показ организованной образовательной коррекционной деятельности с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда дефектологических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов

Работа с родителями

Одним из важнейших направлений является работа с семьями детей с нарушениями зрения:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;
- консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
- проведение для родителей индивидуальной и подгрупповой образовательной коррекционной деятельности, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком;
- выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями учителя-дефектолога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- выставки детских работ;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

3. Планируемые результаты освоения программы

Младше-средняя группа

| Образоват. область | Развитие зрительного восприятия | Социально-бытовая ориентировка | Ориентировка в пространстве |
|--------------------------------|---|---|---|
| Речевое развитие | Расширился словарь на основе ознакомления с окружающим миром, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. | | |
| Познавательное развитие | <p>Анализирует основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение. Умеет использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Ориентируется в различении основных цветов спектра, называет цвет реальных предметов. Знает, называет и сличает величину предметов путем наложения и приложения. Различает движущиеся предметы, понимает и называет словом скоростные качества движения (быстро, медленно).</p> <p>Воспринимает картинки по заданному плану, сличает изображения с реальными предметами. Группирует предметы по одному из признаков (форме, цвету,</p> | <p>Расширились представления о предметном мире, обследует основные признаки и свойства с использованием зрения и других анализаторов.</p> <p>Понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов.</p> <p>Умеет устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан. Знаком с помещениями, ближайшим окружением д/с, правилами поведения.</p> <p>Расширились знания о труде взрослых,</p> | <p>Обозначает пространственное расположение частей тела, Использует в речи пространственные термины.</p> <p>Определяет и показывает пространственное расположение с точкой отсчета от себя. Находит и располагает предметы в названных направлениях.</p> <p>Ориентируется в помещениях группы и детского сада. Определяет по характерным запахам и звукам.</p> <p>Ориентируется с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги, поверхности стола.</p> <p>Знаком с простейшей схемой пространства,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>величине). Сличает контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносит их с реальными предметами. Пользуется при рассмотрении оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями</p> | <p>трудовых действиях, орудиях труда. Наблюдает погоду, явления природы Знаком с транспортными средствами, различает и называет их. Формируются компенсаторные способы ориентировки на улице. Знаком с собственным телом, называет части, назначение. Наблюдает за своим внешним видом. Знает имя, фамилию, возраст, адрес, имя и отчество родителей.</p> | <p>располагает предметы по схеме. Моделирует простейшие пространственные отношения.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Умеет поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> | | |

4. Условия реализации рабочей программы

4.1. Материально-техническое оснащение

представлено следующим оборудованием:

- Индивидуальные средства коррекции (лупы);
- Двухцветные фланелеграфы для фронтальной и индивидуальной работы;
- Указки с ярким наконечником;
- Наклонные доски;
- Технические средства (компьютер, музыкальный центр);
- Тифлотехнические приборы: «Светлячок», «Ориентир», «Графика»;
- Детская мебель соответствующая офтальмогигиеническим требованиям;
- Настенная доска с матовой зеленой поверхностью;
- Мольберт.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Содержание коррекционно-развивающей работы выстроено на основе образовательной программы – «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы для детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.- 256с. по следующим направлениям (разделам):

«Развитие зрительного восприятия»

- Развитие сенсорных эталонов;
- Развитие восприятия предметов сложной формы и сюжетных изображений;
- Развитие зрительного внимания, памяти.

«Развитие социально-бытовой ориентировки»

- Развитие предметных представлений;
- Приобщение к труду взрослых;
- Наблюдение и поведение людей на улице;
- Ребенку о нем самом и об окружающих людях.

«Развитие пространственной ориентировки»

- Развитие восприятие пространства;
- Обучение навыкам ориентировки;
- Формирование нестереоскопических способов восприятия глубины пространства.

«Развитие осязания и мелкой моторики»

- Обучение осязательному обследованию с использованием сенсорных эталонов;
- Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения

В работе учителя-дефектолога применяются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Зрительная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Динамические паузы
- Технология проведения аккомодационного тренинга Э.С. Аветисова;
- Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук»
- Коррекционно-развивающие технологии
- технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения.
- использование специальных зрительных тренажеров, настенных, для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно- моторной координации;
- технология обучения приемам снятия зрительного напряжения (У. Бейтса);

Для осуществления коррекционной работы у учителя-дефектолога имеются демонстрационный и раздаточный материал с учетом зрительной патологии; дидактические материалы соответствующие возрастным особенностям детей, способствующие коррекции вторичных отклонений.

5. Список литературы

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы для детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.- 256 с.
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.- М.:Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004- 246с.
3. Бейтс У. Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник. г. Вильнюс: Полина.1990.
4. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.
5. Егорова. Диагностика психического и речевого развития детей 4-8 лет. (Методические рекомендации к карте психического и речевого развития).- Йошкар-Ола, МИО.- 1999г.
6. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 2000. – 223с.
7. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.
8. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию.- М.- 1998г.
9. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
10. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
11. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
12. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.

14. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения к плеопто-ортоптическому лечению.- М.: Парадигма, 2009.
15. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
16. Научно-методические основы организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения.- С-Пб, 1995 г.
17. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение.- СПб, 2002
18. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. Васильевой М.А. – 3 изд., испр. и доп. – М, Синтез 2014.
19. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.
20. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования / Л.И. Плаксина. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 87с.
21. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.
22. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л. И. Плаксиной. Средняя группа/ авт.-сост. Е. А. Чевычелова.- Волгоград:Учитель, 2012. - 69с.
23. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л. И. Плаксиной. Старшая группа/ авт.-сост. Е. А. Чевычелова.- Волгоград:Учитель, 2012. - 69с.
24. Ремезова Л.А. Играем с цветом: Демонстрационный и раздаточный материал для формирования представлений о цвете у дошкольников 3-5 лет. – М.: Школьная пресса, 2006. – 24с.
25. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.
26. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.
27. Шипицина Л. М., Феоктистова В.А. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения.- С-Пб.- 1995г.